

для последующего поступления на учебу и дальнейшего прохождения службы в органах внутренних дел.

УДК 355.5

Э. А. Гончаренко

*ст. преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД Республики Беларусь,
магистр педагогических наук*

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Сотрудникам органов внутренних дел приходится осуществлять профессиональную деятельность, постоянно находясь в экстремальных условиях, т. е. как в физическом напряжении, что связано с выполнением большого объема работы, отличающейся длительностью и интенсивностью рабочего дня, необходимостью осуществлять преследование, обезвреживание и задержание преступников, так и в психологическом, заключающемся в большом потоке информации, давлении со стороны пострадавших, подследственных, связанным с угрозой жизни и здоровьем, противостоянии неблагоприятным внешним условиям (дождь, холод, ночь), различным раздражителям (резкие звуки, вид крови, задержки в стрельбе из оружия и др.). Как отмечает В.П. Вишневская, экстремальные условия в процессе осуществления профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел – это «особые условия, характеризующиеся сложностью решения поставленных задач, реализация которых существенно зависит от высокого уровня специфической подготовки личного состава, умения сотрудников работать на пределе своих возможностей». На этом фоне обнаруживаются проблемы, связанные с уровнем и качеством огневой подготовки.

Огневая подготовка всегда рассматривалась как важнейшая составная часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, одной из задач которой является обеспечение готовности сотрудников к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с его помощью. В последнее время изменились требования к уровню и качеству подготовленности сотрудников в сфере владения оружием и применения его в различных ситуациях.

Сопоставительный анализ случаев применения и использования оружия сотрудниками органов внутренних дел, сделанный на основе анкетирования слушателей повышения квалификации (оперуполномочен-

ных уголовного розыска, участковых инспекторов милиции, сотрудников-патрульно-постовой службы милиции), показывает, что необходимость вести стрельбу в условиях ограничения по времени возникает в 100 % случаев. Из них возникает необходимость:

- ведения стрельбы с ограничением видимости – в 76,5 % случаев;
- ведения огня на коротких дистанциях – в 60,8 % случаев;
- ведения единоборства в условиях ограниченного пространства – в 25 % случаев.

Следовательно, от того, насколько эффективным и профессиональным будет владение оружием и его применение, будет зависеть не только собственная жизнь сотрудников органов внутренних дел, но и жизнь окружающих.

По нашему мнению, одним из инструментариев эффективного решения поставленных задач является теоретическая концепция «искусственная управляющая среда», предложенная И.П. Ратовым. В основе этой концепции лежит идея использования подкрепляющих естественные движения внешних искусственных «энергосиловых добавок», позволяющих восполнить дефицит двигательных навыков в тех объемах, которые необходимы для выполнения осваиваемых, совершенствуемых движений с требуемыми комплексами характеристик и с планируемой результативностью.

Воспроизведение совершенствуемых движений в состояниях искусственно создаваемого «двигательного будущего» является решающим фактором новых технологий закрепления в двигательном навыке более высоких уровней результативности.

Успешность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел определяется важной ступенью подготовки к ней – обучением в вузе МВД. Исходя из этого, одной из задач, которая должна решаться за время обучения, является формирование психологических и физических качеств будущего сотрудника органов внутренних дел.

Для эффективного и качественного проведения занятий по огневой подготовке и освоения учебного материала курсантами учебных заведений незаменимую помощь могут оказать специальные подготовительные упражнения. И чем шире арсенал подготовительных средств, разнообразнее по воздействию на обучаемых, тем лучше подготовка стрелка.

Именно поэтому большая часть образовательной программы должна отводиться специальным упражнениям, т. е. стрельбе в условиях ограниченного времени с моделированием и варьированием ситуаций оперативно-служебной деятельности. Естественно, что такая стрельба является большим психологическим стрессом для обучаемого. Напряженность, вызванная стрессовой ситуацией, сохраняется на протяжении выполнения всего упражнения, что приводит к сильному утомлению, а

это уже влечет за собой серию ошибок. Впервые выйдя на огневой рубеж, обучаемые сталкиваются со своими страхами: боязнь громкого звука выстрела, боязнь отдачи. После того как обучаемый справится с боязнью выстрела и отдачи, возникает страх показать плохой результат, не оправдать ожидания преподавателя и окружающих. Выполняя упражнение, человек мысленно программирует себя на получение высокого результата, а правильность выполнения двигательных действий, обеспечивающих высокий результат, уходит на второй план. Поэтому появляется ряд ошибок, которые зачастую при работе «вхолостую» отсутствуют. В такие моменты даже действия, доведенные до «автоматизма», мало чем могут помочь, потому что психологически стрелок не настроен на выполнение правильных действий.

Снизить подобное возбуждение нервной системы в некоторых случаях можно с помощью специально подобранных физических упражнений. Обучаемый перед выходом на огневой рубеж с заряженным боевым оружием должен не только выполнить ряд общефизических и специально-подготовительных упражнений, но и психологически подготовиться к стрельбе.

С целью реализации задач огневой подготовки предусмотрены специальные нормативы, которые по своей сути являются подводящими упражнениями и предполагают обязательную выработку прочных навыков. На начальном этапе обучения курсантов формирование навыков в этих упражнениях занимает значительную часть времени, так как в отличие от действующих сотрудников органов внутренних дел курсантов необходимо буквально с нуля обучать самым элементарным правилам работы с оружием.

В этих условиях выполнение норматива является качественным показателем оценки степени владения оружием, вместе с тем позволяет увидеть не только алгоритм выполнения конкретного норматива, но и культуру работы с оружием в целом, т. е. совокупность приемов и методов максимально эффективного и безопасного его применения.

Исходя из вышеизложенного, а также принимая во внимание результаты педагогических исследований, нами разработан комплекс специально-подготовительных упражнений и нормативов, позволяющих формировать устойчивые навыки владения оружием на начальном этапе обучения.

Норматив «Устранение задержки при стрельбе из пистолета».

Условия выполнения норматива. Исходное положение. Пистолет в кобуре. Кобура закрыта и застегнута. Пустой магазин находится в основании рукоятки пистолета. В руке обучаемого три учебных патрона. Окончание норматива: пистолет в кобуре, кобура закрыта и застегнута. В руке обучаемого три учебных патрона. Норматив считается выполнен-

ным, если обучаемый при извлечении патронов не использовал посторонние предметы, а также не допустил падения магазина и патронов.

Порядок выполнения норматива. По команде руководителя «Вперед» обучаемый расстегивает кобуру, извлекает магазин из основания рукоятки, не вынимая пистолета из кобуры, снаряжает магазин тремя патронами и вставляет его в основание рукоятки, извлекает оружие, досылает учебный патрон в патронник, производит нажим на спусковой крючок, извлекает патрон, не допуская падения, производит второй выстрел, извлекает патрон, не допуская падения, производит третий выстрел, извлекает патрон, не допуская падения, укладывает пистолет в кобуру.

Оценка выполнения норматива: 10 баллов – 16 с.; 9 баллов – 18 с.; 8 баллов – 19 с.; 7 баллов – 20 с.; 6 баллов – 21 с.; 5 баллов – 22 с.; 4 балла – 23 с.; 3 балла – 24 с.; 2 балла – 25 с.; 1 балл – 26 с. Данный норматив формирует быстроту движений, развивает координацию, культуру работы с оружием и прикладную направленность в обучении – устранение задержки во время стрельбы.

В результате проведенного исследования апробирован комплекс упражнений, позволяющий на практических занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» качественно повысить уровень стрелковой подготовленности курсантов учреждения образования посредством специально-подготовительных упражнений на месте и в движении, необходимым условием которых является постепенное уменьшение площади опоры, выполнение упражнений на гимнастической скамейке, на одной ноге, с поворотом туловища влево и вправо, кувырки, выпрыгивания вверх, выполнение упражнений с закрытыми глазами.

УДК 35.08:343.83

*С. В. Горностаев
докторант Академии ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ СЛУЖЕБНОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И АДАПТАЦИИ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обычно в отношении персонала организаций речь идет о формировании и развитии лояльности. Однако в отношении сотрудников правоохранительных органов, как и любых других государственных служащих, правомерно говорить не только о формировании и развитии лояльности, но и об ее оптимизации. Это связано с многомерностью служеб-